

<p>Handlungssituation Schule (2) Hospitation, Planung u. Durchführung von erstem Unterricht</p>	<p>KC-Handlungsfelder U – Unterrichten E – Erziehen L – Lernen und Leisten</p>	<p>OVP-Kompetenzen K1: Unterricht fach- und sachgerecht planen u. durchführen K2: Lernsituationen gestalten K3: Selbstbestimmten Lernen und Arbeiten fördern K5: Werte und Normen, Diversität</p>
<p>Die LAA und LiA setzen die rechtlichen Vorgaben und schulischen Beschlüsse zum Unterrichten um und sammeln erste berufspraktische Erfahrungen in der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht.</p>		

<p>(HF) KC-Konkretionen</p> <p>U 1 - Lehrkräfte planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p> <p>U 2 - Lehrkräfte unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren alle Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</p> <p>U 3 - Lehrkräfte fördern die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p> <p>U 4 - Lehrkräfte kennen die sozialen, kulturellen und technologischen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p> <p>U 5 - Lehrkräfte vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes und reflektiertes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.</p> <p>U 8 - Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</p> <p>E 1 - Unterricht durchgängig als erziehenden Unterricht anlegen.</p> <p>E 2 - Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungs- bzw. schulischen Bildungszielen ausrichten und dabei eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität unterstützen.</p> <p>E 4 - Die Erziehungsaufgabe und Vorbildfunktion annehmen, erfüllen und reflektieren.</p> <p>L 4 - Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren.</p>	<p>Schulische Bezüge</p> <p>Richtlinien, Lehr- bzw. Bildungspläne, Handreichungen, Curriculum zur beruflichen Orientierung, schulinterne Lehrpläne, individuelle Förderpläne, Fachwissenschaften, Fachdidaktiken, individuelle Förderung, sprachsensibler Fachunterricht, bildungssprachliche Kompetenzen, Gemeinsames Lernen, Lehren und Lernen in der digitalisierten Welt, Datensicherheit und Schutz personenbezogener Daten</p> <p>Dienstpflichten, schuleigene Vereinbarungen, Classroom Management</p> <p>Diagnostik</p>
---	--

<p>Leitlinie Vielfalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Lernausgangslagen der SuS ermitteln und in der Unterrichtsplanung berücksichtigen 	<p>Perspektive Digitalität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkzeuge und Methoden für den digitalen Unterricht kennen und nutzen • Schulisches LMS (Lern-Management-System) erproben und nutzen 	<p>Perspektive Reflexivität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstkritisches Hinterfragen der Berufswahl • Eigene Lernerfahrungen und Lernbedingungen reflektieren • Eigenen Unterricht (Planung und Durchführung) mit dem
---	---	---

- Sprachsensibilität in der Planung berücksichtigen
- Diversität wahrnehmen, realisieren und akzeptieren

- Digitale Infrastruktur (Kommunikation und Informationssystem) der Schule kennen und nutzen

- Ausbildenden reflektieren und Schlüsse ziehen
- Eigene Beobachtungen zu den Leistungen der SuS mit dem Auszubildenden reflektieren / abstimmen
- Alternativen / Optimierungsmöglichkeiten aus eigener Unterrichtserfahrung entwickeln

Mögliche Erschließungsfragen

- Worauf achte ich, wenn ich hospitiere?
- Welche Bildungsgänge gibt es?
- Mit welchen Eingangsvoraussetzungen kommen die SuS?
- Wo finde ich die Methodisch-didaktischen Jahresplanung?
- Wie kann ich Lernausgangslagen wahrnehmen, ermitteln und Unterricht entsprechend gestalten?
- Wie definiere ich ein Unterrichtsziel?
- Wie kann ich Unterrichtsphasen umsetzen?
- Wie kann ich SuS motivieren?
- Was passiert im Entwicklungs- und Perspektivgespräch?
- Wie sehe ich mich selbst als Lehrperson?

Mögliche Handlungsprodukte

- Lernausgangslage einer Klasse beschreiben
- Stundenziele beschreiben
- Unterrichtsverlaufspläne (Synopsis) erstellen
- Sachanalyse erstellen und mit Auszubildenden besprechen
- Ertragreiche Protokolle zur Hospitation erstellen
- EPG planen und durchführen
- Portfolioeinträge zu ersten unterrichtlichen Erfahrungen
- Eigenen Unterricht videographieren und auswerten

Weitere Umsetzungsideen und Fundgrube

- Ausbildungsordner (digital oder analog) mit Muster-Verlaufsplänen, EPG-Ideen etc. verfügbar machen
- Bei der Stundenplangestaltung helfen, so dass LAA zügig das Unterrichten selbst übernehmen, hier keine Zeit verlieren
- Reflexionsschemata zum Reflektieren von Unterricht vorstellen und anwenden
- Zeitleiste Referendariat
- Willkommens-Paper
- Was ist guter Unterricht? - Seminar-Paper
- Checklisten/Kriterien zur erfolgreichen Unterrichtsplanung
- Checklisten zur Unterrichtsbeobachtung
- Intranet der Schule nutzbar machen zur Unterstützung der Lernausgangslage der SuS
- Einführung in erfolgreiches Classroom-Management
- Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen der Schule transparent machen
- Tandemhospitation der LAA an der Schule ermöglichen

Ansprechpartner*innen

- ABBs
- Ausbildungslehrkräfte
- Fachkolleginnen und -kollegen.

Anmerkungen

- Die LAA möglichst zügig zur Übernahme von Unterricht animieren und motivieren, weniger Hospitation, sondern vielmehr eigenes Erproben anregen!
- Gepflogenheiten, Selbstverständlichkeiten und (gegenseitige) Erwartungen klären.

